

Wybór podręcznika: pytania pomocnicze dla nauczyciela

Kategoria i pytania pomocnicze

Ocena

Warstwa wizualna To pierwszy, choć nie najważniejszy, element, na który zwracamy uwagę. W podręcznikach dopuszczonych przez MEN do użytku szkolnego warstwa wizualna zazwyczaj jest przemyślana i spójna. Można więc skupić się głównie na tym, czy taki układ odpowiada naszym preferencjom i czy będzie dla nas oraz naszych uczniów pomocny. Moje komentarze do kolejnych kategorii znajdziesz we wpisie na blogu.

przejrzystość Czy układ jest przejrzysty (strony nie są przeładowane tekstem)?

rola ilustracji Czy grafiki wspierają naukę i pozwalają na kontekstualizację treści (nie są generyczne)?

nawigacja Czy układ strony prowadzi wzrok ucznia i zachowuje czytelną hierarchię informacji?

Zadania: czasowniki operacyjne

rodzaj zadań Czy zadania wspierają rozwój różnych, coraz bardziej złożonych kompetencji (odtworzenie, rozumienie, zastosowanie)?

polecenia Czy język poleceń jest zrozumiały dla ucznia na danym etapie edukacyjnym (uczeń może wykonać zadanie samodzielnie w domu)?

autentyczność Czy ćwiczenia dają przestrzeń do odnoszenia się do własnych doświadczeń i wyrażania własnych opinii?

Baza do pracy własnej

podsumowania Czy uczeń po każdym rozdziale otrzymuje narzędzia (np. checklisty, mapy myśli, pytania), które pozwalają mu sprawdzić czego się nauczył?

liczba zadań Czy podręcznik zapewnia wystarczającą liczbę zadań (w tym zadania z kluczem odpowiedzi)?

autorefleksja Czy znajdują się w nim sekcje typu *Now I can...*, budujące nawyk autorefleksji?

strategie Czy autorzy podręcznika wplatają w treść praktyczne wskazówki dotyczące efektywnego uczenia się (np. mnemotechniki, wskazówki, strategie)?

Język i słownictwo

balans Czy podręcznik zachowuje równowagę między słownictwem niezbędnym do egzaminu, a zwrotami używanymi w naturalnej komunikacji?

kontekst Czy nowe słownictwo pojawia się w kontekście, a nacisk kładziony jest na naukę całych fraz i kolokacji?

rejestr Czy materiały pomagają uczniowi rozpoznawać i stosować różne style wypowiedzi w zależności od odbiorcy i sytuacji?

wymowa Czy w słowniczku znajduje się zapis fonetyczny?

akcent Czy nagrania audio oswiają uczniów z różnymi akcentami, w tym z wymową osób, dla których angielski nie jest językiem ojczystym?

Ocenianie

cele lekcji Czy cele są sformułowane w sposób zrozumiały dla ucznia (np. NaCoBeZu)?

ewaluacja Czy podręcznik oferuje przemyślane narzędzia do samooceny i oceny koleżeńskiej?

testy Czy sposób sprawdzania postępów odzwierciedla realne kompetencje ucznia, a nie jedynie jego przygotowanie do egzaminu?

Wybór podręcznika: pytania pomocnicze dla nauczyciela

Indywidualizacja procesu nauczania		
modyfikacje	Czy podręcznik oferuje sugestie, jak adaptować zadania do zróżnicowanych potrzeb uczniów?	
gradacja	Czy zadania są zróżnicowane pod względem poziomu trudności?	
scaffolding	Czy materiały oferują wsparcie typu scaffolding (np. rozbudowane modele odpowiedzi), dając wszystkim uczniom realną szansę na sukces na miarę możliwości?	
fast-finishers:	Czy dostępne są zadania dla uczniów, którzy szybciej kończą pracę?	
SPE	Czy wydawnictwo oferuje ułatwienia dla uczniów ze SPE (np. odpowiednio dostosowane testy)?	
Pozostałe elementy		
elastyczność	Czy z podręcznika można korzystać wybiórczo, pomijając niektóre ćwiczenia bez zaburzania spójności i logiki całej lekcji?	
adekwatność	Czy podręcznik traktuje ucznia adekwatnie do jego wieku, unikając zbyt infantylnych/poważnych treści?	
technologia	Czy platforma dla nauczyciela jest stabilna i intuicyjna w obsłudze?	
CLIL	Czy podręcznik uwzględnia elementy nauczania przedmiotowo-językowego, łącząc naukę języka z innymi dziedzinami wiedzy?	
tematyka	Czy poruszane zagadnienia są aktualne i istotne z punktu widzenia uczniów?	

Moje notatki



Zaobserwuj mnie na Instagramie
po więcej darmowych materiałów
[@englishcontext.](#)